
А. Кизилова

ВИРТУАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ОНЛАЙН СРЕДЕ

Современные реалии преподносят множество возможностей для развития молодежи. В отличие от поколения Y, поколение Z уже в детском возрасте знакомятся с новыми технологиями. Социализация и самоидентификация молодых людей прочно связана с виртуальной средой. Они используют интернет-ресурсы для образования, саморазвития, отдыха, а также для хобби. Происходит активное внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь каждого человека. Это создает новые вызовы и риски, такие как кибербуллинг, кибераддикции, социальные изоляции и многое другое.

Следовательно, необходимо изучать факторы, влияющие на поведение молодых людей в стрессовых ситуациях с разными статусами виртуальной идентичности для понимания механизмов их адаптации и психологического благополучия. Выборку составили данные, полученные от 82 студентов, обучающихся в московских вузах. В исследовании измерялись показатели стратегий преодоления стресса (SACS), статусы виртуальной идентичности («Статус ВИ») и черты личности (BFI-2-S).

Полученные результаты дают возможность говорить, что существуют значимые связи между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрес-

Арина Васильевна Кизилова – студентка 4-го курса факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва).

Елена Владимировна Камнева – научный руководитель: доцент кафедры психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва).

совых ситуациях в зависимости от статуса виртуальной идентичности.

Ключевые слова: молодые люди, молодежь, студенты, совладание со стрессом, стресс, виртуальная идентичность, черты личности.

УДК 159.9.072

EDN: UCPZIU

DOI: 10.51905/2073-038_2025_2S_217

JEL: I31

ASJC: 3207

Введение

Современные реалии предоставляют множество возможностей для получения образования, общения и досуга в виртуальном пространстве. Поколение Z – люди, рожденные в конце 1990-х годов, – представляют для научного сообщества особенный интерес, поскольку это первое поколение, тесно связанное с сетью Интернет. Взаимодействуя с новыми технологиями в раннем возрасте, молодые люди были подвержены еще не изученному влиянию этих технологий на психику, физическое состояние и мировоззрение¹. Так, личность стала опосредованно социализироваться включенностью в виртуальную среду. Параллельно с традиционными процессами социализации идет цифровая социализация, формирующая цифровую личность как часть реальной².

Интернет стал представлять огромную важность для коммуникации и социализации. Теперь неудачи в социальном взаимодействии в виртуальной реальности могут восприниматься так же ярко, как и в реальной жизни, и влиять на психологическое состояние молодых людей. Кибербуллинг, отсутствие социального одобрения в онлайн-коммуникациях, чрезмерное погружение в виртуальную среду, интернет-зависимость могут привести к снижению самоуважения и самооценки, а также вызвать различные психологические проблемы³. Однако, несмотря на отдельные негативные моменты, Интернет предоставляет возможность для самореализации, помогает компенсировать слабые стороны личности, которые проявляются в традиционном

¹ Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 105–124. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-5-105-124.

² Регуш Л. А. и др. Интернет как ресурс совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3. №2. С. 196–207.

³ Регуш Л. А. и др. Интернет как ресурс совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3. №2. С. 196–207.

общении, способствует поиску друзей и единомышленников, а в некоторых случаях служит средством преодоления жизненных трудностей.

Технологический прогресс, стремительная цифровизация, доступ к огромному количеству данных в интернет-пространстве, обучение в онлайн-среде благоволят тому, чтобы дети и подростки проводили много времени за гаджетами. Получается, что дети находятся одновременно в двух реальностях, а гаджеты служат проводником во взаимодействии с людьми.

Таким образом, возникает вопрос, является ли нормой, что в интернет-сети личность проявляет себя иначе, чем в реальности? В контексте этого вопроса стоит рассмотреть, что такое идентичность и как она формируется.

Понятие идентичности и ее особенности

Идентичность – это «динамическая система представлений личности о самой себе, складывающихся в ходе самоопределения индивида и его определения значимыми для него другими»⁴. Она включает в себя самосознание, ценности и смысловую регуляцию. Динамика эгоидентичности проходит через три фазы: предрешенная, диффузная и достигнутая идентичность.

Виртуальная идентичность формируется из множества сетевых идентичностей, используемых пользователем. В современных индустриально развитых странах переход ко взрослости задерживается, что отодвигает вопросы становления идентичности до 25–29 лет. Это происходит из-за более длительного проживания с родителями, получения образования, откладывания брака и родительства⁵. Таким образом, у молодых людей в возрасте 18–25 (29) лет развивается идентичность. Это период «формирующейся взрослости», который приходится на студенчество⁶.

Указанный период имеет свои особенности. Так, характерными его признаками являются «чувство между» (уже не подросток, но еще не взрослый), исследование собственной идентичности, экспериментирование с ролями и своими возможностями, нестабильность и нео-

⁴ Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 105–124. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-5-105-124.

⁵ Клементьева М. В. Статусы виртуальной идентичности: понятие и методика оценки («Статус ВИ») // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. №1. С. 79–100.

⁶ Клементьева М. В. Статусы виртуальной идентичности: понятие и методика оценки («Статус ВИ») // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. №1. С. 79–100.

пределенность в выборе верной стратегии для действия во всех сферах жизни, а также концентрация на себе⁷.

Молодые люди сталкиваются с вопросами учебного характера, профессионального развития, формированием семьи, хобби и проявляющимися болезнями⁸.

Возвращаясь к вопросу различного проявления личности в реальной и виртуальной среде, Е. Солдатова и Д. Погорелов приходят к выводу, что в виртуальной реальности проявление альтернативных идентичностей входит в рамки нормы⁹.

В рамках разработанной М. Клементьевой методики «Статус ВИ» выделяется два процесса, которые составляют вариации профилей виртуальной идентичности¹⁰.

– Осмысленность принятия виртуальной идентичности можно понимать как то, насколько осознанно человек выбирает свою идентичность в Интернете и виртуальной среде. На этот параметр выделяется шкала «непосредственность – опосредованность».

– Интенсивность поиска идентичности означает, как личность справляется со своими обязательствами. На этот параметр выделяется шкала «активность – реактивность».

Комбинации этих параметров складываются в четыре профиля.

– *Мораторий виртуальной идентичности*. Молодые люди активно исследуют себя и пробуют разные способы самовыражения в Интернете, но пока не готовы полностью осознать свою виртуальную личность.

– *Предрешенная идентичность*. В этом случае индивид понимает, как нужно вести себя в Интернете, но не проявляет инициативу. Он использует готовые образы виртуальной личности, не задумываясь о собственных особенностях и предпочтениях.

– *Диффузная идентичность* означает приспособление к виртуальному миру, при этом индивид не задумывается, кто он на самом деле. Он не интересуется собой и своей виртуальной личностью.

– *Достигнутая идентичность*. При такой идентичности молодые люди активно исследуют себя и находят новые способы самовыражения в Интернете, при этом учитывают свои ценности и предпочтения. Они понимают, кто они и как хотят выглядеть в виртуальном мире.

⁷ Клементьева М. В., Иванова В. И. Копинг-стратегии в период формирующейся взрослости у российских студентов // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. №3. С. 72–80.

⁸ Маракишина Ю. А., Исмагуллина В. И., Лобаскова М. М. Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований // Клиническая и специальная психология. 2024. Т. 13. №2. С. 5–33.

⁹ Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 105–124. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-5-105-124

¹⁰ Клементьева М. В. Статусы виртуальной идентичности: понятие и методика оценки («Статус ВИ») // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. №1. С. 79–100.

Сталкиваясь с различного рода трудностями, вызывающими дискомфорт, человек прибегает к использованию защитно-совладающего поведения. Оно необходимо для поддержания субъективно положительного внутреннего состояния и позитивного устойчивого самоощущения.

Защитно-совладающее поведение выбирается осознанно. Так или иначе, на выбор стратегий совладания со стрессом оказывают влияние возрастные и личностные особенности¹¹. Т. Крюкова отмечает, что по мере взросления происходит совершенствование стилей совладания¹². Так, студенты, объединенные периодом «формирующаяся взрослость», склонны к самоанализу, рефлексии, разрыву реального и идеального, а также ценностной переоценке¹³. Помимо этого, молодые люди находятся в периоде «переходности», что порождает некую амбивалентность характера, которую впервые описал С. Холл¹⁴.

Одной из наиболее популярных типологий поведения человека в сложных жизненных ситуациях является типология С. Хобфолла. Он придумал модель, состоящую из двух осей: просоциальная – асоциальная и активная – пассивная¹⁵.

К просоциальному поведению относятся вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки и ассертивные действия.

Ассертивность – это способность выражать свои мысли, чувства и потребности открыто и честно, не нарушая личных границ других. А к асоциальному поведению относятся различные асоциальные действия, агрессия, манипуляция. Асоциальное поведение включает действия, которые могут причинять вред другим или нарушать социальные нормы. При этом человек игнорирует интересы и права других людей.

Общеповеденческие стратегии делятся на активные и пассивные. К активным стратегиям поведения относятся импульсивность и активность, к пассивным – осторожность и избегание.

Импульсивность – это склонность действовать без предварительного обдумывания последствий. Импульсивные действия могут при-

¹¹ Ледовская Т. В., Резчикова О. А. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. С. 194–200.

¹² Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. 294 с.

¹³ Ледовская Т. В., Резчикова О. А. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. С. 194–200.

¹⁴ Баксанский О. Е., Скоробогатова А. В. Психологические особенности развития личности в период молодости // Образовательные технологии. 2020. №2. С. 77–86.

¹⁵ Александрова Л. А. и др. Связь механизмов психологических защит и совладания (*coping*) с акцентуациями характера, типом темперамента, эмоциональной компетентностью и агрессивностью // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. №4. С. 75–83.

вести к быстрым, но часто неосмотрительным решениям, которые могут иметь негативные последствия.

Активность – это проактивный подход к жизни, когда человек активно ищет возможности для достижения своих целей. Активные люди чаще всего берут на себя инициативу и стремятся к изменениям.

Осторожность – это стратегия, при которой человек предпочитает больше анализировать, чтобы избежать рисков и действовать с осторожностью. Осторожные люди тщательно обдумывают свои действия и принимают решения, основываясь на анализе возможных последствий.

Избегание – это поведение, при котором человек уклоняется от решения проблем или конфликтов. Избегание может быть временной стратегией, но в долгосрочной перспективе может привести к накоплению нерешенных вопросов и стрессу.

В основе выбора стиля совладания у каждого человека могут лежать диспозиционные факторы, представляющие собой совокупность субъектных личностных черт и качеств¹⁶. О. Кружкова предлагает под диспозицией понимать достаточно устойчивую «предрасположенность личности к определенному характеру и четкой последовательности поведенческих актов»¹⁷.

Так, среди разнообразия исследований, посвященных взаимосвязи диспозиционных факторов и совладающего поведения, а также поведения в Интернете, можно выделить личностные характеристики, лежащие в основе изучения: жизнестойкость, акцентуации характера, чувство юмора¹⁸, темперамент, психологические типы, самооценка и другие.

Э. ван Инген и К. Райт провели исследование на взаимосвязь различных факторов на копинговое поведение в онлайн-среде. Они выяснили, что люди с низкой самооценкой находятся в неблагоприятном положении вне Сети, но не онлайн, где имеют влияние и могут проявляться как хотят¹⁹. М. Ионова и Е. Пятаева, проведя исследование, пришли к выводу, что низкая самооценка студентов является харак-

¹⁶ Борисова Н. М., Шаповаленко И. В. Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. №3. С. 115–125. DOI: 10.17759/psyedu.2018100310

¹⁷ Кружкова О. В. Диспозиции защитного и совладающего поведения личности: теоретический конструкт и эмпирическая модель // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. №3. С. 222–227.

¹⁸ Ливинцева А. П., Зинченко Е. В. Копинг-стратегии и чувство юмора у молодежи // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8–10 октября 2015 г.). Ч. II: Симпозиум «Труд и его субъект в изменяющейся России». 2015. С. 100–104.

¹⁹ van Ingen E., Wright K. B. Predictors of mobilizing online coping versus offline coping resources after negative life events // Computers in Human Behavior. 2016. Т. 59. С. 431–439.

терным фактором для интернет-зависимых людей²⁰. Из-за робости, испытываемой ими в повседневной жизни, и неуверенности в своих способностях они проводят много времени в Интернете, что может привести к аддикции. Таким образом, уверенность в своих действиях они могут найти в сетевом общении, где «пользователь находит ощущение определенности и подтверждение собственной правоты»²¹.

Исследование, предпринятое автором статьи

План. Гипотеза эмпирического исследования: существует взаимосвязь между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрессовых ситуациях в зависимости от статуса виртуальной идентичности.

Цель эмпирического исследования – изучить диспозиционные факторы совладающего поведения во взаимосвязи с виртуальной идентичностью молодых людей.

Выборка. В настоящем исследовании приняли участие 82 человека в возрасте 18–25 лет, что соответствует периоду «формирующейся взрослости». Все респонденты являются студентами вузов г. Москвы. Медиана – 19 лет. Из них 80% – женщины, 20% – мужчины.

Процедура. Опрос был проведен в интернет-среде с использованием *Google* формы.

Инструментарий. Используются методики *SACS22*, «Статус ВИ»²³, *BFI-2-S24*.

Обработка данных осуществлена с использованием корреляционного и дисперсионного анализов.

Результаты. Корреляции между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрессовых ситуациях представлены в табл. 1.

Данные, представленные в табл. 1, демонстрируют связи между экстраверсией и следующими моделями поведения: ассертивные действия (коэффициент корреляции 0,355), избегание (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,290), асоциальные действия

²⁰ Ионова М. С., Пятаева Е. В. Личностные особенности студентов, склонных к интернет-зависимому поведению // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2021. Т. 21. №2 (54). С. 189–202.

²¹ Там же.

²² Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. СПб.: Питер. 2009. 336 с. С. 254.

²³ Клементьева М. В. Статусы виртуальной идентичности: понятие и методика оценки («Статус ВИ») // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. №1. С. 79–100.

²⁴ Мишкевич А. М. и др. Апробация краткой и сверхкраткой версий вопросника *Big Five Inventory-2: BFI-2-S* и *BFI-2-XS* // Психологический журнал. 2022. Т. 43. №1. С. 95–108.

Корреляционный анализ между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрессовых ситуациях

Модель поведения	Экстраверсия	Доброжелательность	Добросовестность	Нейротизм	Открытость опыту
Ассертивные действия	0,355**	0,008	0,159	-0,218*	0,237*
Вступление в социальный контакт	-0,076	0,503***	0,144	-0,084	0,208
Поиск социальной поддержки	0,159	0,339**	0,195	-0,116	0,102
Осторожные действия	-0,097	0,282*	0,242*	-0,083	0,298**
Импульсивные действия	-0,121	-0,021	-0,184	0,051	0,043
Избегание	-0,290**	-0,093	-0,533***	0,143	0,080
Непрямые действия	0,193	-0,233*	-0,094	0,011	0,312**
Асоциальные действия	0,327**	-0,433***	-0,096	-0,131	0,138
Агрессивные действия	-0,061	-0,588***	-0,406***	0,254*	-0,144

* $p < 0,05$.** $p < 0,01$.*** $p < 0,001$.*Источники:* составлено автором

(коэффициент корреляции 0,327). Обнаружены также связи между доброжелательностью и вступлением в социальный контакт (коэффициент корреляции 0,503), поиском социальной поддержки (коэффициент корреляции 0,339), осторожными действиями (коэффициент

корреляции 0,282), непрямыми действиями (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,233), асоциальными действиями (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,433), агрессивными действиями (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,588). Можно заметить образовавшиеся связи между добросовестностью и осторожными действиями (коэффициент корреляции 0,242), избеганием (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,533), агрессивными действиями (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,406). Такая черта личности, как нейротизм, также имеет взаимосвязь со следующими моделями поведения: ассертивные действия (обратно пропорциональная зависимость со значением -0,218), агрессивные действия (коэффициент корреляции 0,254). Заключительная связь между открытостью опыту и следующими моделями поведения: ассертивные действия (коэффициент корреляции 0,237), осторожные действия (коэффициент корреляции 0,298), непрямые действия (коэффициент корреляции 0,312).

Далее был проведен корреляционный анализ показателей аспектов черт личности с моделями поведения в стрессовых ситуациях (табл. 2).

В табл. 3 представлены результаты однофакторного дисперсионного анализа (*ANOVA*), где фактором выступала группирующая переменная статуса виртуальной идентичности. Независимой переменной выступал статус (профиль) виртуальной идентичности, зависимой переменной – шкалы устойчивых черт личности (экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту). В таблице также представлены описательные статистики групп, дифференцированных по статусу виртуальной идентичности.

Результаты у студентов с различными профилями виртуальной идентичности значимо различаются по шкалам экстраверсии ($F = 3,93, p = 0,01$) и открытости опыту ($F = 3,03, p = 0,03$). Различия по другим чертам личности не достигли уровня статистической значимости ($p > 0,05$).

Для определения влияния онлайн-среды на проявление защитно-совладающего поведения были созданы схемы, демонстрирующие связи между статусами виртуальной идентичности и чертами устойчивых личностных показателей, с которыми были выявлены значимые связи, а также используемые стратегии совладающего поведения в зависимости от личностной черты.

На рис. 1 представлена схема обобщенных результатов корреляционного и однофакторного дисперсионного анализа (*ANOVA*) по показателю экстраверсии (со всеми ее аспектами) во взаимосвязи со статусом виртуальной идентичности, а также показателями совладающего поведения.

Так, на рис. 2 также представлены окончательные результаты корреляционного и однофакторного дисперсионного анализа по пока-

Таблица 2

Показатели корреляции аспектов черт личности с моделями поведения в стрессовых ситуациях

Аспекты черт личности	Ассертивные действия	Вступление в социальные контакты	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Асоциальные действия	Агрессивные действия
Общительность	0.273*	-0.055	0.159	-0.191	-0.015	-0.078	0.109	0.236*	0.041
Настойчивость	0.236*	-0.168	0.033	-0.060	-0.170	-0.401***	0.277*	0.355**	0.025
Энергичность	0.256*	0.086	0.181	-0.007	-0.097	-0.185	0.038	0.090	-0.213
Сочувствие	-0.158	0.334**	0.311**	0.079	-0.018	-0.162	-0.184	-0.265*	-0.297**
Уважительность	0.066	0.368***	0.258*	0.301**	-0.007	-0.020	-0.226*	-0.438***	-0.528***
Доверие	-0.004	0.219*	0.103	0.133	-0.053	-0.028	-0.113	-0.289**	-0.406***
Организованность	0.064	0.093	0.130	0.179	-0.189	-0.415***	-0.109	-0.046	-0.216
Продуктивность	0.173	0.232*	0.237*	0.247*	-0.123	-0.461***	-0.001	0.013	-0.491***
Ответственность	0.151	0.026	0.079	0.173	-0.080	-0.371***	-0.141	-0.204	-0.305**
Тревожность	-0.227*	0.064	0.090	0.009	0.067	-0.032	-0.142	-0.347**	-0.035
Депрессивность	-0.136	0.044	-0.127	0.148	0.021	0.183	0.182	0.020	0.144
Эмоциональная изменчивость	-0.201	-0.303**	-0.210	-0.401***	0.027	0.170	-0.040	0.018	0.480***
Любознательность	0.255*	0.150	-0.006	0.272*	-0.109	0.097	0.115	0.013	-0.088
Эстетичность	0.072	0.193	0.110	0.313**	0.061	0.182	0.339**	0.141	-0.086
Творческое воображение	0.262*	0.134	0.174	0.141	0.151	-0.051	0.301**	0.122	-0.154

* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$. *** $p < 0,001$.

Источники: составлено автором

Описательные статистики и однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) черт личности с разными статусами виртуальной идентичности

Показатель	Показатели ANOVA		Описательные статистики – М (SD)			
	F	p	Диффузная ВИ (n=19)	Достигнутая ВИ (n=32)	Мораторий ВИ (n=8)	Предрешенная ВИ (n=23)
Экстраверсия	3,93	0,01	19,2 (5,2)	20,7 (3,5)	18,8 (2,8)	23,2 (4,8)
Доброжелательность	0,85	0,47	20,2 (4,5)	20,3 (3,2)	21,1 (3,6)	21,7 (3,5)
Добросовестность	1,96	0,13	19,5 (3,4)	20,9 (4,4)	21,4 (2,4)	22,6 (4,7)
Нейротизм	2,16	0,10	19 (4,6)	17,4 (4,1)	16,3 (2,7)	15,6 (5,3)
Открытость опыту	3.03	0.03	21,1 (3,9)	23,5 (3,9)	19,3 (4,6)	22,6 (4,1)

Источники: составлено автором



Рис. 1. Схема значимых связей между показателями статуса виртуальной идентичности, экстраверсией, ее аспектами и используемыми защитно-совладающими стратегиями

* p < 0,05. ** p < 0,01. *** p < 0,001.

Источники: составлено автором

зателю открытости опыту (со всеми ее аспектами) во взаимосвязи со статусом виртуальной идентичности, а также показателями защитно-совладающего поведения.

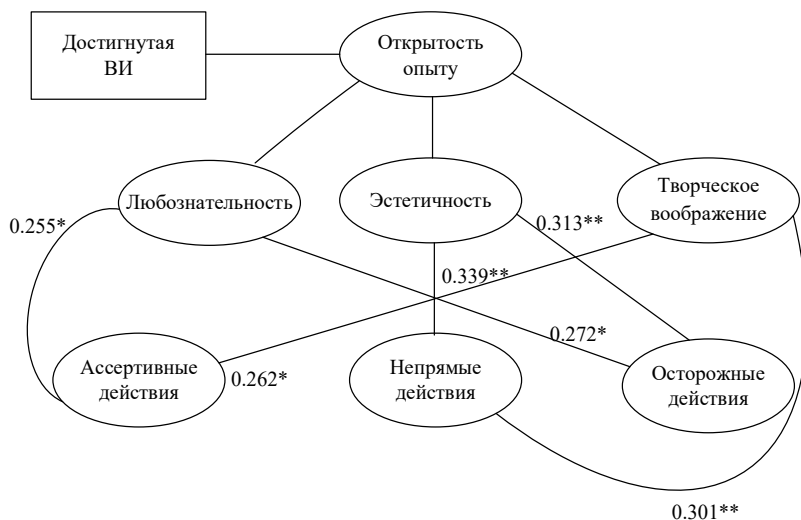


Рис. 2. Схема значимых связей между показателями статуса виртуальной идентичности, открытостью опыту, ее аспектами и используемыми защитно-совладающими стратегиями

* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$.

Источники: составлено автором

Заключение

В ходе исследования нашло подтверждение предположение исследователей о взаимосвязи между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрессовых ситуациях в зависимости от статуса виртуальной идентичности.

Экстравертированные студенты с предрешенной виртуальной идентичностью склонны заимствовать внешние модели поведения в онлайн-среде, не адаптируя их к своим индивидуальным особенностям. Это может быть связано с их высокой социальной направленностью и стремлением к быстрой интеграции в виртуальные сообщества, где готовые шаблоны самопрезентации упрощают процесс взаимодействия.

Ассертивные действия могут проявляться как попытка компенсировать пассивность формирования виртуальной идентичности через демонстрацию уверенности в конкретных ситуациях, например в отстаивании мнения, принятого из внешних источников.

Асоциальные действия, вероятно, связаны с недостаточной интеграцией заимствованных моделей поведения в стрессовых ситуациях.

Такие студенты могут реагировать агрессивно или конфликтно, особенно если их виртуальная роль не подкреплена внутренними убеждениями.

Экстраверты с предрешенной виртуальной идентичностью склонны использовать шаблонные модели действий, заимствованные из внешних источников (соцсети, групповые нормы). Они применяют «готовые» стратегии преодоления трудностей (например, агрессивное отстаивание позиции, жесткий напор), не адаптируя их к ситуации. Такая настойчивость не требует глубокой рефлексии – она воспроизводится на автомате как часть принятой виртуальной роли. Отсюда снижение избегания, потому что человек действует по заранее заданному алгоритму.

Онлайн-среда, предоставляющая множество готовых шаблонов поведения (например, через социальные сети или игровые роли), способствует закреплению предрешенной виртуальной идентичности у экстравертов. С одной стороны, это облегчает их социальную адаптацию, с другой – ограничивает развитие автономной идентичности.

Деадаптивные стратегии (асоциальные действия) могут усугубляться из-за анонимности и легкости смены ролей в цифровом пространстве, что снижает потребность в осознанном выборе моделей поведения.

Студенты с высокой открытостью опыту демонстрируют достигнутый статус ВИ, что подтверждает их склонность к исследованию новых возможностей, гибкости мышления и адаптации в цифровой среде. Онлайн-пространство для них становится площадкой для экспериментов, саморазвития и осознанного конструирования идентичности, а не просто средой для пассивного потребления контента.

Ассертивные действия отражают уверенное и прямое взаимодействие в онлайн-среде, что согласуется с осознанным подходом к построению виртуальной идентичности. Такие студенты готовы отстаивать свою позицию, выражать мнение и конструктивно решать конфликты.

Осторожные и непрямые действия в онлайн-среде указывают на стратегический подход к взаимодействию. Молодые люди с такими стратегиями совладания со стрессом будут более обдуманно и взвешенно принимать решения, а также избегать необдуманных рисков в сложных ситуациях. Кроме того, им свойственно использование манипулятивных действий, что приводит их к осуществлению задуманных планов.

Виртуальное пространство для студентов с достигнутой виртуальной идентичностью служит платформой для осознанной самореализации, где они не просто копируют чужие модели, а активно конструируют идентичность, соотнося ее с личными ценностями.

Использование комбинации ассертивных, осторожных и непрямых действий показывает, что такие молодые люди адаптивно реаги-

руют на стресс, выбирая стратегии в зависимости от контекста (например, открытое обсуждение в безопасной среде, осторожность в конфликтных ситуациях).

Таким образом, были разобраны концепции виртуальной идентичности и стратегии преодоления стресса, а также взаимосвязь с диспозиционными факторами.

В результате эмпирического исследования были выявлены значимые связи между показателями устойчивых черт личности и моделями поведения в стрессовых ситуациях. Так, для студентов с выраженной экстраверсией характерен предрешенный статус виртуальной идентичности, а также использование ассертивных и асоциальных действий.

Обнаружено, что студенты с выраженной чертой «открытость опыту» демонстрируют достигнутый статус виртуальной идентичности. Для молодых людей с подобной чертой характерно использование ассертивных, непрямых и осторожных действий.

Полученные результаты помогают в понимании, какие устойчивые психологические черты и их аспекты связаны с идентичностью в виртуальной среде, и позволяют определить, какие стратегии совладающего поведения избирают студенты в зависимости от черт личности.

Список литературы / References

1. Александрова Л. А., Михайлова В. П., Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Связь механизмов психологических защит и совладания (*coping*) с акцентуациями характера, типом темперамента, эмоциональной компетентностью и агрессивностью // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. №4. С. 75–83.

2. Баксанский О. Е., Скоробогатова А. В. Психологические особенности развития личности в период молодости // Образовательные технологии. 2020. №2. С. 77–86.

3. Борисова Н. М., Шаповаленко И. В. Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. №3. С. 115–125. DOI: 10.17759/psyedu.2018100310.

4. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. СПб.: Питер. 2009. 336 с.

5. Ионова М. С., Пятаева Е. В. Личностные особенности студентов, склонных к интернет-зависимому поведению // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2021. Т. 21. №2 (54). С. 189–202.

6. Клементьева М. В., Иванова В. И. Копинг-стратегии в период формирующейся взрослости у российских студентов // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. №3. С. 72–80.

7. Клементьева М. В. Статусы виртуальной идентичности: понятие и методика оценки («Статус ВИ») // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. №1. С. 79–100.

8. Кружкова О. В. Диспозиции защитного и совладающего поведения личности: теоретический конструкт и эмпирическая модель // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. №3. С. 222–227.

9. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. 294 с.

10. Ледовская Т. В., Резчикова О. А. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. С. 194–200.

11. Ливинцева А. П., Зинченко Е. В. Копинг-стратегии и чувство юмора у молодежи // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8–10 октября 2015 г.). Ч. II: Симпозиум «Труд и его субъект в изменяющейся России». 2015. С. 100–104.

12. Марашкина Ю. А., Исмагуллина В. И., Лобаскова М. М. Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований // Клиническая и специальная психология. 2024. Т. 13. №2. С. 5–33.

13. Мишкевич А. М., Щebetenko С. А., Калугин А. Ю., Сото К. Дж., Джон О. П. Апробация краткой и сверхкраткой версий вопросника *Big Five Inventory-2: BFI-2-S* и *BFI-2-XS* // Психологический журнал. 2022. Т. 43. №1. С. 95–108.

14. Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пeжемская Ю. С. Интернет как ресурс совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи // Психология человека в образовании. 2021. Т. 3. №2. С. 196–207.

15. Солдатова Е. Л., Погорелов Д. Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 105–124.

16. van Ingen E., Wright K. B. Predictors of mobilizing online coping versus offline coping resources after negative life events // Computers in Human Behavior. 2016. Т. 59. С. 431–439.

Дата предоставления рукописи: 30 июля 2025 г.

About the Author

Arina V. Kizilova – a Four-Year Student of the Faculty of Social Sciences and Mass Communications at the Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow).

rinakiza@gmail.com

Elena V. Kamneva – a Scientific Supervisor: an Associate Professor of the Department of Psychology and Human Capital Development at the

Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow).

ekamneva5@gmail.com

Virtual Identity and Dispositional Factors of Coping Behavior of Young People in the Online Environment

Annotation. Modern realities offer numerous opportunities for youth development. Unlike generation Y, generation Z was already introduced to new technologies at an early age. Young people's socialization and self-identification are closely linked to the virtual environment. They use online resources for education, self-development, recreation, and for hobbies. Digital technologies are actively being integrated into everyday life. This creates new challenges and risks, such as cyberbullying, cyberaddiction, social isolation, and much more.

Therefore, it is necessary to study the factors, influencing the behavior of young people with different virtual identity statuses in stressed situations to understand their adaptation mechanisms and psychological well-being. The sample consisted of data, collected from 82 students studying at Moscow higher educational establishments. The study measured stress coping strategies (*SACS*), virtual identity statuses (*V Status*), and personality traits (*BFI-2-S*).

The results suggest significant relationships between indicators of stable personality traits and behavioral patterns in stressful situations, depending on virtual identity status.

Keywords: young people, youth, students, stress coping, stress, virtual identity, personality traits.